

第一章 課外活動與學校教育的關係

曾永康、黃毅英、霍秉坤

課外活動的定義

「課外活動」是什麼？答案恐怕因人而異，甚至有人會廣泛地把學生在課堂以外進行的活動（餘暇活動）也囊括在內。若按此廣闊定義，只要有學校和學生，便會有課外活動。據《新安縣志》¹記載，北宋熙寧年間（1068–1077）進士鄧符協於今香港新界錦田桂角山南麓築建「力瀛書院」²，講學於其下。力瀛書院是香港歷史上最早有記載的書院，相傳該書院的學生愛到桂角山上的「鰲魚石」遊玩，取其「獨佔鰲頭」之意。那麼，香港的課外活動或可追溯到北宋年間。

事實上，課外活動多采多姿，與學校其他活動的關係也是因時而變的。今天的術科例如美勞、工藝、音樂、體育等科目，在某個時期亦算是課外活動；校外的興趣班或放學後自發到校外打球、參加教會活動，甚至是玩電腦遊戲，在某

1. 見《新安縣志》卷四〈山水略〉。

2. 「力瀛書院」又名「力瀛書齋」，創立於1075年。

些人眼中也是課外活動。我們可以進一步思考：「是否學校認許或知情」及「是否與課程範圍有關」對界定課外活動是不是那麼重要？

課外活動類別繁多，李相勗、徐君梅、徐君藩和楊寶乾列舉了不少；而課外活動的同義詞及相關詞語也有頗多，例如：聯課活動、原課活動³、第二教室、學生實踐活動、經驗學習、第三課程、非正式課程、全方位學習、其他學習經歷等⁴。這些既有共通之處，亦承載着不同的理念。

香港教育署在1980年代以後發出的文件如《學校德育指引》、《學校公民教育指引》、《學校性教育指引》、《學校環境教育指引》等都以「非正規課程」作為討論的起點⁵。自此，課外活動便逐漸與課程拉上了關係。教育署在1997年發出的《學校課外活動指引》一開始更明確指出課外活動「實質上是學校課程的一部分」⁶。

中國課外活動先驅李相勗等在上述著作中指出：「從前課外活動的定義，有很多人下過。……然而他們對於課外活動的解釋，大都是『學生在正課以外所參加的，同時不能獲得學分的活動』」⁷。這大抵採自Jordan在1900年的界定。香港學者亦沿用這個定義，即「課外活動是指由學生團體或教育機構為培養學生的興趣和能力，以及向他們提供娛樂和進行教育，而舉辦的各種不算學分的活

3. 在上課時間表內騰出課節進行各種活動。

4. 楊寶乾（1959）舉出了12個相關名稱，包括「統整活動」（integrating activities），並特別提出「防課活動」。楊極東（1990）一文便舉出了「近似課程活動」（semi-curricular activities）、「聯課活動」（co-curricular activities）、「室外活動」（extra-class activities）、「團體活動」（group activities）及「學生活動」（student activities）等類似觀念（頁1）。Frederick（1959）更舉出13個相關定義。亦見李相勗、徐君梅、徐君藩（1936）；李相勗、陳啟肅（1935）和Tsoi（1973）。

5. 「正規」與「正式」的譯名在當時未有清晰劃分，有時會交替使用，在教育署（1984）中，時任教育署署長梁文建用「正規課程」、「非正規課程」（頁2-3）。但在小組討論報告中第三組至第七組均用「正式課程」、「非正式課程」。

6. 見教育署（1997，頁1）。

7. 見李相勗、徐君梅、徐君藩（1936，頁1）。

動」⁸。這其實與 Good 於 1945 年在美國的《教育詞典》所下的課外活動定義⁹類同。嗣後香港學者在課外活動的研究上多依照這個定義進行。

課外活動的出現與發展

中外教育家對「課外活動」的重視由來已久，例如古希臘已着重競技和辯論，中國周朝的貴族也接受六藝教育¹⁰。不過競技也好、六藝也好，其實是當時「主流學習」的一環，譬如「六藝」中的「射」、「御」是一種「學科」多於「課外活動」。科舉制度在隋代建立之後，雖然各朝的教學內容及考核形式有所不同，但考試無可避免地以筆試為主，內容圍繞經籍，然而射、御、書畫等仍是儒生的學習內容。唐朝武則天更開創「武科」¹¹，當然武科是「高持份考試」多於「課外活動」。無論如何，古今中外，雖然教育的範圍以至這些技藝的定位因時而異，教育不只集中於今天所謂的「主流學科」。

我們仍可進一步思考「古代教育家重視課外活動」這個命題。雖然古代中國有太學、希臘有「學院」，但它們只是面向少數精英。中國雖然後來有了私塾，但與現代的學校有很大的分別。它們的設立，主要是為了培訓學生參加科舉考試，而不是為了向一般從事農、工、商等行業的老百姓提供教育。事實上，現

8. 見馮以滋（1988，頁1）。

9. 「與學術成績無關，在某些控制方法下，由學生團體、教育機構贊助及組織的節目與項目，以能娛樂、指導及（或）提供機會練習技能及興趣。」“Programs and events, carrying no academic credit, sponsored and organized by pupils' or students' organizations or by the educational institution, designed to entertain, instruct, and / or provide exercise of interests and abilities' subject to some measure of control by the institution.” (Good, 1945, p. 7).

10. 禮、樂、射、御、書、數。

11. 「武舉」由武則天於公元702年開始推行，考試內容包括箭、弓、刀、石等。以後宋、明等朝都有武舉，至清朝時改稱「武科」。中國歷史上武舉一共進行過約500次。中武舉者稱為武舉人，武舉第一則稱為武狀元。

代的學校制度是18世紀才開始在歐洲形成的¹²。所以，「古代教育家重視課外活動」和「古代學校教育重視課外活動」有着微妙的差別。

我們又可以回過頭來看看，古代的學子一般是如何進行學習的。我們試想像佛陀或孔子和他們的弟子：學生在勞動、學習，以至進行休閒活動時，很可能都是和老師在一起的，因此，老師的揚眉瞬目可以是一種教育過程¹³。故此，課外、課內的界線不一定壁壘分明。因為學習本身是透過種種活動，甚至利用大自然來進行的。所以，廣義上說，教育本來就是重視「課外活動」的。

學習「制度化」之後，逐漸形成了所有學生都必須學習的「共同內容」，例如西方社會所說的「3R」（讀Reading，寫wRiting，算aRithmetic）。再發展下去，學校「應教應學」的「正當」學習範圍也界定得越來越清楚：一些「被看不起」的（如某時期的武術、舞獅）或「被視為可有可無」的（如插花¹⁴或某個時期的術科），便撥作「課外活動」。所謂「課外」是相對「課內」而言；而所謂「課外活動」能輔助「正規課程」的言論，則只是有了「正規課程」這項界定之後的推論而已。有了「正規課程」的界定，才有「課外活動」的出現。

每當「正規教育」受到過度的強調、課內課外的界限顯得太清楚時，大家就開始想起「正規教育」以外的活動（即廣義的「課外活動」）所產生的功能。難怪楊寶乾認為：「課外活動」的另一意義是「防課活動」（anti-curricular activities）。他特別提到：「『防』字是從抗毒一語而來，是中和毒素，防止中毒的意思。防課活動是防止傳統的、古老的、死板的、書卷氣的、讀死書的、與生活無關的課程去毒害兒童心靈，名稱雖然生硬，可是卻能充分地表示課外活動的意義和精神」¹⁵。

12. 見Archer（1984）。

13. 見蔡榮婷（1986）。

14. 早在18世紀或以前，女性已有教育機會，但與男性分開學習，並且主要在於強化她們的性別角色，包括家務（housewifery），針黹及烹飪，見Sagsago（2017）。

15. 楊寶乾（1959，頁2）。

20世紀初期開始受到重視

西方國家在1760年代開展工業革命，需要大量人力資源，於是設法把適齡兒童「趕進」學校，進而釐清教學內容。隨着情況的發展，社會最後出現了「教育民主化」(democratization of education)的呼聲¹⁶，其早期的目的是保障貧窮兒童、女性和少數族群有受教育的機會，之後更擴展到學生有決定學習內容和取向的權利；後期更包括課程和教科書的民主化。於是各種「以兒童為中心」的教育理論陸續受到重視，尤其是杜威(John Dewey, 1859–1952)和布魯納(Jerome Seymour Bruner, 1915–2016)所提出的想法。

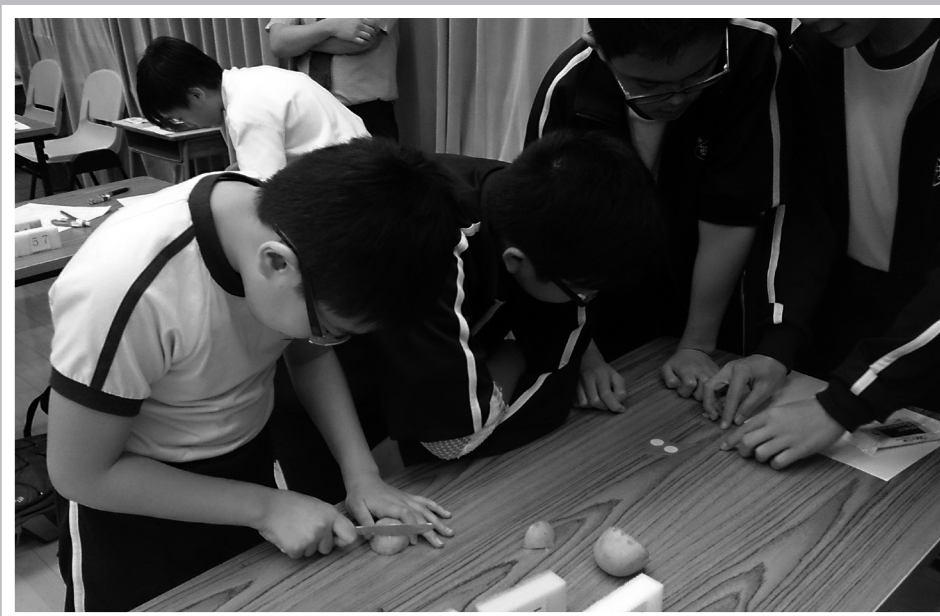
我們必須一再強調，這些思想家提出的理念各自有其不同的時代背景和哲學基礎。他們的立論不同，但卻異曲同工地令眾人關注到一些可能忘卻了的學習理念，包括學生自主學習、經歷學習、實作學習、學會學習等。這些理念引發了不同時期的教學主張，如以兒童為中心課程、活動教學、探究式學習、發現式學習、從遊戲中學習、活動教學、能力培養、創新能力的啟發、「再創造」(re-invention)，學生主動建構和透過「對話」(discourse)進行社群建構（於是衍生小組討論和問答式¹⁷學習法）……這些都旨在培養「跨科能力」以消弭「學科籬籬」(compartmentalization)。這些甚至引發知識的本質、獲取和製造知識的方法和那些值得學習的討論¹⁸，而上述教學主張都涉及學生活動，透過動手進行學習，而非單向接收知識(「死讀書」)，在某程度上促進了大眾對課外活動的重視。

美國哥倫比亞大學教育學院於1919年首辦課外活動專業課程。被譽為美國課外活動之父的Fretwell在1931年指出課外活動的重要性。他的言論得到教育界，如Johnston及Faunce的響應，很多國家掀起了研究課外活動的熱

16. 見 Sagsago (2017).

17. 這不同於老師考問學生，而是透過「師一生」或「生一生」問答，建構知識。

18. 見 Hirst & Peters (1970).



2013年學生參加教協的全港數學比賽，圖為學生動手部分，是以實踐活動輔翼傳統教學的例子。



1989年香港統計學會舉辦的香港統計習作比賽，亦是學科與活動相結合的例子，圖為獲獎隊伍。

潮。McKown、Miller、Moyer、Patrick 和 Terry¹⁹的有關著述也相繼出現，各種論述如雨後春筍，包括 Bossing, Gruhn & Douglass²⁰ 及 Williams 等。Reavis, Hamilton、Van Dyke 等亦對課外活動作了一次大型調查。於是，這些西方學者為現代課外活動的研究及發展揭開了序幕。

20 世紀初，中國積弱不振，列強入侵。這時，中國向德、日、美等國家學習，自強運動應運而生。1909 年初，同盟會會員為了培養武裝革命力量，組織了精武體操學校。民國建立之後，上海精武體育會於 1916 年成立時，孫中山親臨祝賀²¹。中國於 1927 年正式提升了武術的地位，正名為「國術」，並成立中央國術館，而不少國術團體也在內部進行了一場「新武化」運動²²。民初武術的復興跟課外活動早期的發展有着密切的關係，詳見第二章。

五四運動年代，杜威來華講學，為中國教育帶來了自由主義的高潮，例如以自由創作取代「樣板畫」、自由操代替團體操²³。不過很難斷言「課外活動」是在五四運動期間才出現，因為古代已有所謂「遊息」²⁴。另一方面，我們可以從下文看到，當時的一些活動在今天可能已經納入「課內」。

根據我們掌握的資料，李相勳是近代中國第一位有系統地論述課外活動的學者。他於 1921 年考入清華大學教育系，1924 年以優異成績被保送到美國加利福尼亞大學。因此，他的「課外活動」理念很可能來自美國。他於 1935 年與陳啟肅合譯《課外活動的組織與行政》，並於翌年與徐君梅、徐君藩合著《課外活

19. Terry (1930) 與他人合寫多篇相關文章，差不多每年均撰寫課外活動之參考選篇 Summary of Investigation of Extracurriculum Activities，包括 Terry (1932a, 1932b, 1934a, 1934b, 1935, 1936, 1937, 1938, 1939, 1940, 1941, 1942, 1946), Terry & Brown (1948), Terry & Charter (1947), Terry & Cooper (1943, 1944), Terry & Hendricks (1949), Terry & Olson (1951), Terry & Peterson (1945), Terry & Stout (1950)。

20. 中譯見陳奎熹 (1971)。

21. 見精武體育會 (1919)。香港的精武體育會情況可見黃漢助 (1954)。

22. 見黃漢超 (2002)；盧焯昌 (1955)。

23. 見鄧國俊等 (2006) 及 Sweeting (1990)。

24. 《禮記·學記》：「藏焉，修焉，息焉，遊焉」。



上環普慶坊香港精武體育會會員練習武術。

動》。他們在《課外活動》一書表明「中國之有課外活動，完全由美國輸入」²⁵。他們又指出，當時的課外活動主要是由美國在中國開辦的教會大學，包括上海的聖約翰、南京的金陵和廣州的嶺南等大學所推動。

辛亥革命前的香港社會

英國管治香港後，其教育政策與社會狀況關係密切。現先簡述當時的社會背景。

1. 百業待興的小島

香港面積雖小，但地處中國南端，是中國的對外門戶，在近代中國歷史上佔有一定的地位。香港割讓給英國之前，雖非繁華都市，但亦非渺無人煙之地。除了陸續出土的新石器時代古蹟外，南北朝劉宋時，相傳杯渡禪師曾到屯門，居於青山的大山巖，故青山又名「杯渡山」。其後「杯渡庵」改建成「青山禪院」，為香港三大古寺之首，港督金文泰曾為山門題字。到了唐朝，香港有更為明顯的發展，玄宗時曾在香港屯兵，屯兵地方因此得名「屯門」。它亦是外國商船進出廣州前的暫泊地。唐昭宗時，香港現在的五大原居民氏族²⁶開始定居新界。五代十國後，香港採珠業持續發展，雖然間或因官方禁止而停業，但它在發展的過程中促進了香港的經濟活動是無庸置疑的。宋朝時，香港曾興建鹽場，並有鹽官駐守，負責產鹽的工作及統籌鹽場的活動。南宋末年，宋端宗趙昞和宋帝昺逃至香港，傳說曾在九龍城與土瓜灣之間的地方休息，這個地方後來因此稱作「宋王臺」。2014年興建沙中線鐵路時發現的宋元古井和建築遺跡，有說可能是香港

25. 李相勗（1936，頁3）。

26. 即新界五大原居民家族：錦田鄧氏、新田文氏、上水廖氏、上水侯氏及粉嶺彭氏。

當時的主要社區聚落²⁷。明朝時，香港盛產香木，產品沿長江運往蘇杭銷售，香港的商貿日漸蓬勃，人口增加，進而成為沿海防禦倭寇的重鎮之一。清朝初年實施海禁政策，香港居民被迫遷入內陸。後康熙允許復界，居民陸續遷回，新界五族的族譜亦有打醮答謝的記載。清中葉後，香港因為是鄰近廣州的深水良港，吸引了不少外國商船到此停泊，進而發展成以貿易業、貨倉業為主的轉口港。由此可見，開埠前的香港雖非繁華都市，但亦非荒蕪之地，仍有一定的經濟活動，也有不少居民在此生活。

可是，英國人登陸時，卻視香港為一個缺乏光彩、沒有吸引力和前景暗淡的港口；英國維多利亞女皇曾說「香港是一個毫無用處之地方」²⁸。1841年4月21日，英國首相坦普爾（Temple）在評論香港時也說：「香港是一個罕見房屋的荒蕪小島」²⁹。根據1841年5月15日的香港憲報³⁰，香港島只有二十多個村落，全島合計共有4,350人。如果加上流動性比較強的商業居民、水上居民、僱用九龍勞工等，總數達7,350人。

2. 中英文化交融的社會

初期英國人主要從經商角度考慮香港的管治。當時，香港人口有98%為華人，其中大部分由中國內地遷入，特別是廣州附近地區。移民南遷，一方面是為了謀生，另一方面是為了逃避中國內地的戰亂。他們大多只打算暫居香港，待中國局勢穩定後，便返回原居地。香港早期社會沒有傳統士大夫階層，也沒有地位崇高的知識分子，只有着重商業、以經濟發展為己任的商人，這便是香港開埠初期的主要特色。

27. 雖然鄧聰(2014)〈沙中線九龍城古井〉對聚落中心仍有保留，但可見宋朝已有居民在九龍城聚居。見www.amo.gov.hk/sci/pdf/threats_b5.pdf（2019年攝1月1日瀏覽）。

28. 見方美賢(1975, 頁6)。不過當時所指的「香港」是哪個地域又是另一個有趣的課題，可能只是指他們登陸今天的上環一帶。

29. Endacott (1964, p. 25).

30. 當時名稱為《轅門報》。