

香港城市大學 校長就職典禮

梅彥昌教授致辭（中文譯本）

副監督、校董會主席及各位成員、各位嘉賓、同事、還有大學最重要的成員 - 各位同學：

首先我向郭位教授過去 15 年來的領導致以崇高敬意。在郭教授帶領下，城大成為兩所全球排名上升最快的大學之一，我能夠接替郭教授擔任新校長，實在是莫大的榮幸。

在今天就職典禮的四個月前，我已經來到城大，讓我有充分時間對城大 10 個學院及當中的 28 個學系進行非正式的拜訪，並與管理人員和不同職級的教職員工交談。我還不時在校園與本科生和研究生閒聊交流，深入瞭解他們的志向和關注。我和城大的主要行政人員舉行了為期兩天的退修會，讓我們彼此了解。從大家提出的問題和關注，我感受到他們對城大的那份自豪和堅定承諾。

大學可謂是世界上最穩定的機構之一，但我們面對的卻是一個前所未見的未來。我們同學所面對的，是一個知識更新週期大大縮短、生活上各方面都被數碼化的世界，他們不能再像以前一樣走進講堂和上導修課，沉浸在數百年來從未改變的教學方式中。

大學面對的挑戰是，我們不能以昨日的教學法和設施培養今日的學生。幾個世紀以來，我們假定好的教學等同於好的學習；我們進行教學反饋、設計教學方法，認為這就自然會帶來有效的學習。這種假設今天再行不通。今日的科技給學生提供大量的工具，讓他們獲得並處理新的內容，其速度比我們在課堂上授課來得快。城大必須更進一步，把**以教為中心**轉向**以學為中心**，把傳統的以講課和輔導為主的制度性學習轉向啟發性、互動性以及創新性學習。

啟發性學習激發學生的熱情，驅動學生主動追求學問，目的並非是為了通過考試，而是為了滿足自己的好奇心。我在澳洲讀本科的最初幾個月，覺得化學工程的課有點沉悶，出於好奇心，我走到隔壁只有十個學生的教室。個子高大的伊恩·波爾米爾教授正在解釋飛機

的機翼在飛行中為何會彎曲。這一門新的知識挑起了我的求知欲，我不只留下來聽了這一節的課，最終更轉往該材料科學的課。在我的學術及發明生涯中，這件事一直激勵著我，其影響力至今絲毫沒有減弱！

在我們可以傳遞給學生的重要價值觀裡面，其中一個就是幫助他們學會與未來的同事和前輩合作，向對方學習，這就是團隊中的**互動性學習**。我們的學習方式和學習內容都非常重要，前者甚至比後者更為重要。在未來的職業生涯中，城大畢業生在團隊中的工作和學習能力，將裨益他們發展事業。講堂裡的學習，主要幫助學生通過考試；課堂外的學習，卻令他們終身受益。**創新性學習**讓學生探索學術以外的領域，熱衷於發明創造。我們不能通過單向講課或考試傳授這一切，但可以使學生通過實習切身去經歷感受。我矢志確保學生進行制度性、啟發性、互動性和創新性的學習。我要讓學生不僅從城大取得學位，還要在這裡獲得精彩的教育，並且明白兩者的區別。

過去，我們把基礎研究和應用研究區分開來，認為前者更為高尚。如今，研究只有應用研究和尚待應用的研究兩種，對教職員而言是這樣，對學生更應如此。我們需要鼓勵，甚至提供各種誘因而激勵他們進行對科學、技術或社會產生影響的研究。我們不可能進行所有研究，但城大需要協助提升將研究轉化為經濟或社會用途方面的成功率。

城大坐落於可能是世界上人口最稠密的城市，空間不足永遠是個問題。我們將竭盡所能，以創新的方式緩解這問題。世界上有幾所頂尖大學，像加州理工學院、倫敦大學學院和倫敦帝國學院，同樣也面對著嚴重的空間問題，但這無阻它們成為最佳的學府，吸納並保留優秀的師生。

城大一如其名「Universe-city」，已發展為一所國際化高等院校；城大亦取諸社會，用諸社會。社區參與不應只是一個選項，而應是核心價值，讓我們回饋社會，並藉此培養學生的社會責任感。我將致力加強城大與本地學校及弱勢社群的聯繫。

本著香港社會的進取精神，我希望轉化挑戰為機遇，讓城大能引領風潮、不隨波逐流，在未來世界中重新定義大學的角色。我們銳意拓展更多空間、聘用更優秀的教研人員、吸引更多佳的學生、成就更好的研究項目，和更創新的成果，並進一步提升我們的國際排名，把以教為中心的環境轉化為以學為中心。凡此種種，只有一個目的，就是為香港的年輕人和他們區內的夥伴帶來希望，一起實踐理想和創造更美好的社會。

謝謝！