

展望國際化環境下的香港高等教育

郭 位

香港城市大學校長

美國國家工程院院士

2012 年標誌著香港高等教育發展的一個分水嶺，英式三年本科生學制改為四年美制（中大曾經實行過四年制本科）。今後，香港的大學教研料將有機會更加充實與多樣。

大學重視野，也該講究成效；須配合本地社會、經濟的進展，尋找可獲先機的突破口，創建特色優勢，履行社會責任。大學培育人才，是探究與創新的重鎮；因此，教師在教學之外，應該參與問題導向型的研究，與時並進、更新知識。

展望 2013 年，我們面對的挑戰愈益複雜，如能源短缺、環境污染、人口老化、可持續發展、全球政經不穩定等，在在需要跨學科的研討，並有賴各地、各校的教研人員攜手合作。然而，大學教師是否有投入足夠精力從事相關教研、指導學生？我們的社會，包括媒體，在這些課題上有否與大學合作，共同檢視高等教育的成效？

過去二十年來，香港的高等教育進步快速；可是就實踐而言，我們在「教研合一」方面仍有距離，許多人甚至於對此概念茫然無知。

傳統的講法，把教與研分開來看，甚至放在對立面來處理。學而不思則罔，思而不學則殆。時代進步快速，教學若無研究，資料陳舊，學生即刻察覺。研究若不傳授，為人師者，無法讓學生受益，也同樣不可取。就像其他行業一樣，教師必須自我提升，增強學術研究與教學的整體實力，倡導遵循國際化的行事規則。「教研合一」是現代大學的普世標準。

以國際標準衡量，本港大學在硬件上還過得去；在軟件與資源上也受到應有的關注；但是在心件上尚留有頗大的改進空間。現有的行事方式、創新思維，尤其在校園管治與學術文化方面，有待補強。

高等教育成功的支柱在於採用高標準；取法乎上，就事論事，並以此引領社會。「負責」（accountability）是近代的行事準則，適用於所有個人與單位，而不僅僅局限於某個階層。與西方先進相比，我們的校園氛圍欠缺多元文化，很有必要摒棄性別、年齡、宗教、種族、出身等方面的歧視與偏見。社會上，大道理講的太多，篤行實踐的太少。

追求卓越，須靠勤奮的教研表現，沒有捷徑。資源是當今高等教育面臨的一個現實問題。典型的美國州立大學由政府得到的資助不會超過預算的 20%，香港的大學如今獲得的政府資助大約佔預算的 55%。教研昂貴，政府撥款佔大學經費的比例卻年年下降，舉世皆然。為了靈活運用資源及反映社會價值，港府於 2003 年將大學薪酬與公務員脫鉤。與鄰近國家與地區相比，香港高等教育正在進行轉型，爭取足夠資源，早晚會成為需要面對的挑戰。

大學教研是個專業，大學自治的精髓可以歸納為：在體制之下尊重專業管理，讓教研歸教研。就此而言，本港高等教育尚有漫漫長路要走。從策略上看，唯有引入良性競爭機制，才能為高等教育注入動力；也唯有如此，才能真正實踐當代的負責制，對社會有所貢獻。