

想知道什麼知識，問問托特

AI自然語言



傳統檢索過程

當你今天對研究方向有一個想法時，過去傳統作法是思考關鍵字、同義詞以及檢索策略，才能逐步找到相關文獻



使用者可以直接詢問

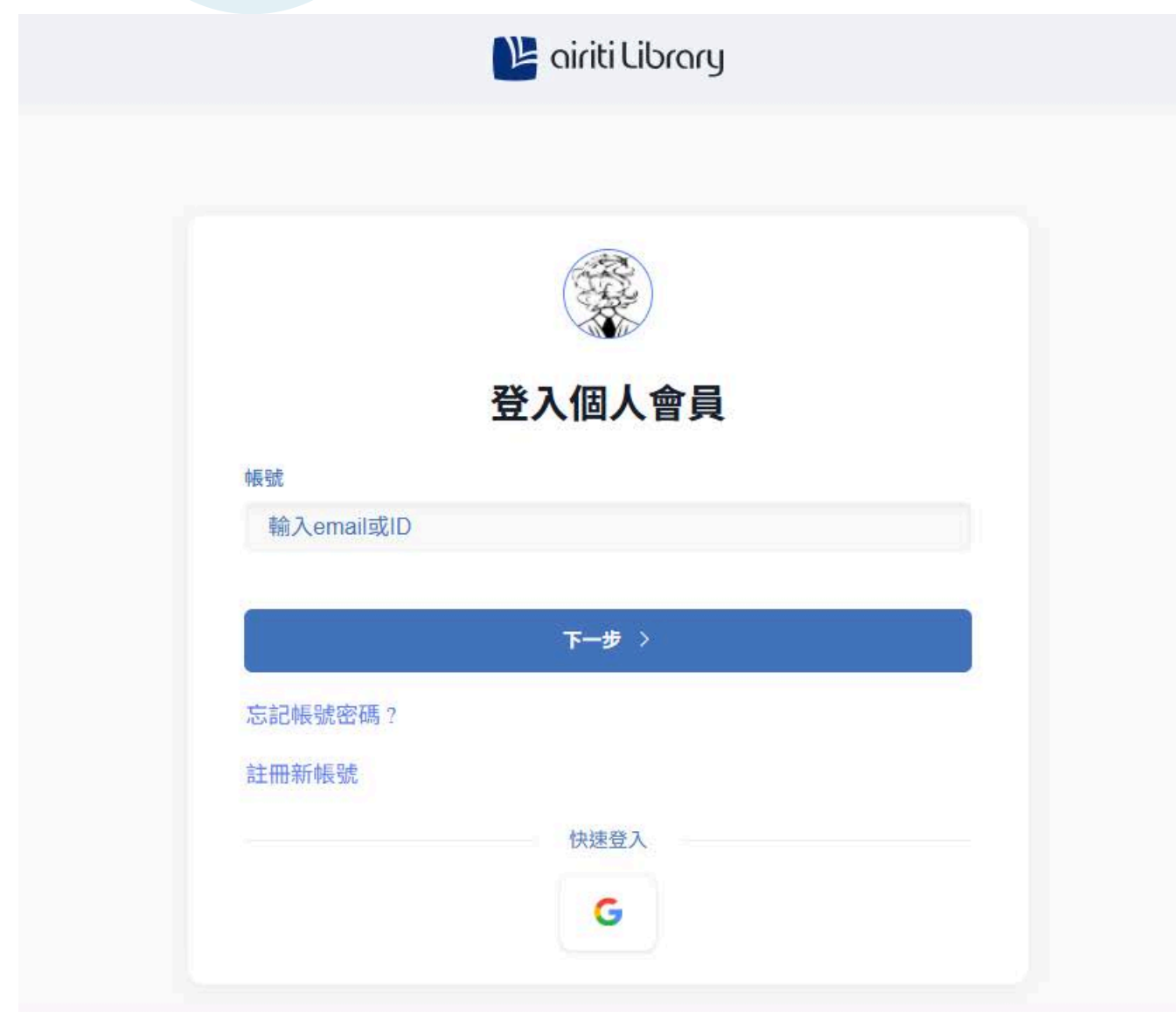
現在透過 AI 自然語言檢索功能，使用者可以直接以研究問題或研究主題進行提問，由 AI 協助理解需求，並快速整理相關研究成果。



不知道該用什麼關鍵字沒關係，直接用研究問題提問

STEP① 登入個人會員

登入個人會員，方便記憶您的使用紀錄



The screenshot shows the Airiti Library login interface. At the top is the 'airiti Library' logo. Below it is a circular profile icon and the title '登入個人會員'. There is a text input field labeled '帳號' with the placeholder '輸入email或ID'. Below the input field is a blue button with the text '下一步 >'. Underneath the button are two links: '忘記帳號密碼?' and '註冊新帳號'. At the bottom, there is a '快速登入' section with a Google logo icon.

即可從首頁，使用AI助理托特



STEP②

讓AI解決你的問題

以自然語言描述想研究的主題，並說明希望了解哪些內容



想知道什麼知識，問問托特

請輸入您的研究問題

有哪些文章同時討論「AI」的技術層面與倫理議題？

2025年之後 有甚麼關於癌症的治療方法

有沒有海豚的相關研究？

台灣黑熊

智慧運輸在產業應用的案例

依照你的問題AI 負責幫你找方向，Airiti Library 提供可信賴的學術文獻依據

《新聞學研究》近五年有哪些文章關注數位新聞或媒體轉型？列點說明

- 《分析程序化廣告交易如何弱化新聞媒體：臺灣在地研究初探》(2023) [1]
- 《運用AI BERT探究臺灣新聞媒體之框架：以2020年美國總統選舉議題為例》(2022) [2]
- 《新聞媒體對於生成式人工智慧的感知風險、規範與實踐》(2024) [3]
- 《新媒體下的創意：如何在逆境中突圍而出》(2022) [4]
- 《全球傳染病風險下的社交媒體訊息分享：Twitter社群的 COVID-19 貼文內容與超連結分析》(2023) [5]
- 《從大學實習媒體的學習經驗探究媒體匯流時代的數位敘事製作》(2022) [6]

參考資料：

- [1] 林照真, 分析程序化廣告交易如何弱化新聞媒體：臺灣在地研究初探, 2023, 新聞學研究
- [2] 羅珮怡, 蔣旭政, 運用AI BERT探究臺灣新聞媒體之框架：以2020年美國總統選舉議題為例, 2022, 新聞學研究
- [3] 李怡志, 新聞媒體對於生成式人工智慧的感知風險、規範與實踐, 2024, 新聞學研究
- [4] 陳穎琳, 裴浩輝, 新媒體下的創意：如何在逆境中突圍而出, 2022, 新聞學研究
- [5] 鄭宇君, 全球傳染病風險下的社交媒體訊息分享：Twitter社群的 COVID-19 貼文內容與超連結分析, 2023, 新聞學研究
- [6] 紀慧君, 從大學實習媒體的學習經驗探究媒體匯流時代的數位敘事製作, 2022, 新聞學研究

系統會自動儲存最近 5 筆對話

✦ 開啟新對話

研究記錄

- 06/04 國際貿易戰爭的影響に関する研究
- 06/04 請找線上學習與傳統教室學習的成...
- 06/04 《新聞學研究》近五年有哪些文章...
- 06/04 社會資本理論與社會網絡理論有何...
- 06/03 能不能幫我整理 多語言學習策略 ...

系統將僅保留最近 5 筆紀錄提醒您，請務必另行備份重要內容。

情境案例

四類應用情境

1位 主題探索

2位 作者/學者查詢類

3位 比較/對照類

4位 特定刊物類

CASE①

主題查詢



研究初期

- 剛開始接觸研究主題的學生
- 撰寫文獻探討的研究生
- 想了解某領域發展趨勢的教師

主題查詢

如果今天要做最基礎的主題查詢，你可以直接描述想研究的主題，並說明希望了解哪些內容，甚至2-3個主題混雜著一起問也可以！！

我想知道 多語言學習策略 的最新研究

是否有研究把「教育」與「人工智慧」或「機器學習」結合來解決實務問題？

能不能幫我整理 多語言學習策略 的相關文獻？



不知道該用什麼關鍵字沒關係，直接用研究問題提問



能不能幫我整理 多語言學習策略 的相關文獻？ 列點說明

多語言學習策略的研究涵蓋了跨語言實踐、跨文化溝通、數位媒體支持，以及教師與學生在多語環境中的互動模式。以下整理了近期（2010-2026 年）在 Airiti Library 上收錄的核心文獻，並指出每項研究聚焦的主要策略與啟示。

跨語言實踐在雙語課程中的設計與實施

鄭皓云（2022）的研究以國中雙語課為案例，探討「跨語言實踐」（Cross-Language Practice, CLP）在課程設計與教學流程中的運用。研究指出，教師可根據學習目標逐步安排「語碼混用」「語碼轉換＋釋義」等策略，以滿足不同層次的語言交際需求（BICS 與 CALP）。CLP 不僅增強學生的語言輸入與輸出，更促使教師從主導者轉為促進者，並呼籲多元評量與多模態學習框架的配合。[1]

跨文化溝通能力在第二語言教學中的重要性

王萸芳 & 陳詠軒（2022）強調，第二語言學習者若缺乏對目標語族文化的深入了解，易造成溝通障礙。研究倡議在課堂中注重「跨文化溝通能力」的培養，尤其在口說與寫作領域，引入真實情境與文化元素，使學習者能靈活運用語言策略。[2]

多媒體平台（E-Plan）在語言學習中的應用

李素卿（2013）描述輔仁大學推出的 E-Plan 系統，結合音訊、影片、文字與互動遊戲，提供聽、說、讀、寫四大學習策略。研究以中西翻譯為例，分析語言與跨文化衝突，證明多媒體教材能提升學生自主學習動機與跨語言翻譯技巧。[3]

健康教育課程中的跨語言實踐

林致宇（2024）在國中雙語健康教育課中實施 CLP，發現多媒材與科技工具能激發學習興趣，並透過即時問答與認知話語架構檢測學生對學科內容的掌握。同時，研究提示教師需先讓學生熟悉學科內容，再運用跨語言策略連結學科與語言。[4]

語言社會化理論下的多語使用與溝通策略

吳柔儀（2015）以台灣高中的僑生班級為研究場景，探討教師與學生如何透過多語環境減低學習焦



請輸入您的研究問題

由 AI 協助理解需求，並快速整理相關研究成果
透過這種方式，研究者不必從大量搜尋結果中逐篇閱讀，即可快速掌握研究領域的重要脈絡，作為後續文獻探討與研究規劃的起點

除了主題探索之外，也能進一步協助：

- 各自使用那些研究方法
- 比較不同學者觀點
- 分析研究趨勢變化
- 建議後續研究方向

CASE①

主題查詢-延伸問題

各自使用那些研究方法

以下整理了您剛才列出的五篇文獻，各自採用的研究方法與主要研究設計，均以原始文獻摘要為依據。

鄭皓云 – 《雙語教育中跨語言實踐課程方案之設計與教學歷程研究》

本研究採用 *形成性研究* (formative research) 與 *行動研究* (action research) 相結合的方法。研究者與教師共同制定課程方案，並在實際課堂中持續觀察、反思與改良，最終形成一套跨語言實踐的教學模型。[1]

王莫芳 & 蕭詣軒 – 《言勝於武－語言的溝通能力「殺」很大！》

該期刊文章屬於概念性／理論性討論，未涉及實證資料收集。作者以語言學、社會語言學及第二語言習得理論為基礎，進行文獻梳理與概念闡述，推論跨文化溝通能力的重要性。[2]

李素卿 – 《E-Plan（多媒體）應用與語言學習－以中西翻譯為例－》

採用 *案例研究* (case study) 方法，詳細敘述輔仁大學 E-Plan 系統在中西翻譯課程中的實際操作與效果。研究以具體課程素材、學生作品與教師觀察為資料來源，進行質性分析。[3]

林致宇 – 《國中雙語健康教育課跨語言實踐之研究》

同樣採用 *行動研究* (action research) 設計。研究者在兩班七年級學生中執行十餘堂課的雙語健康課，並透過即時問答、認知話語架構(CDFs)等工具評估學習成果，最後以教師與學生的反思紀錄作為分析材料。[4]

CASE①

主題查詢-延伸問題

比較不同學者觀點

視角	核心主張	教師角色	技術/方法
鄭皓云	CLP 為課程設計核心	從主導 → 促進	評量、多模態
王莫芳・蕭詣軒	培養跨文化溝通	促進與示範	真實情境、文化元素
李素卿	多媒體平台支援	示範與監督	聽說讀寫四大策略
林致宇	跨語言實踐於健康教育	促進者	即時問答、認知話語架構
吳柔儀	社會化理論下多語使用	促進與合作	四種跨語言溝通策略

比較亮點

策略焦點：鄭、林兩位作者皆聚焦於「跨語言實踐」的具體操作；王、吳則側重於「跨文化 / 社會化」層面的溝通與身份建構；李則以「技術平台」為突破口。

教師角色：鄭與林傾向於教師從主導轉為促進者；王與吳則更強調教師作為示範與協商的角色；李則以示範與監督為主。

CASE②

作者/學者查詢類



研究中期

- 想了解領域重要學者
- 尋找潛在合作研究對象
- 追蹤特定學者研究成果

哪幾位學者同時關注「教育」與「隱私」？

我想研究生成式 AI 在教育領域的應用，**有哪些學者值得關注？**

戴華萱最常搭配哪些關鍵字發表文章？

作者/學者查詢類

如果今天已經確定了研究方向，已經在研究的路上走了一段，此時想知道該領域重要學者或特定學者的研究成果，你可以..

謝毓琛的著作有哪些？哪些與視障研究相關？



不知道該用什麼關鍵字沒關係，直接用研究問題提問



哪幾位學者同時關注「教育」與「隱私」？

以下列出的學者均曾在研究中同時聚焦「教育」與「隱私」兩個議題，並以學術作品闡述其交叉關係：

陳君暉 — 在《運用民主基礎系列教材公民版「隱私」推動法治教育之行動研究》中，探討了在高中公民與社會科課程中融入隱私權教育，凸顯教育環境下的隱私議題[1]。

林郁芬 — 以「未成年學生資訊隱私權之分析—以學生教育資料庫為例」為題，剖析教育資料庫對未成年人隱私權的潛在風險與保護需求，將教育資料治理與隱私保護結合[2]。

黃琬翎 — 研究「家庭傳播型態與父母介入影響高中生對網路隱私權關注程度與保護行為之研究」，將家庭媒體溝通與高中生的隱私保護行為納入教育脈絡中[3]。

林家輝 — 探討「我國中小學階段學生個人資料保護之研究」，將個人資料保護原則與中小學教育資料管理相互映射，強調教育機構在隱私保護上的責任[4]。

參考資料

[1] 陳君暉, 運用民主基礎系列教材公民版「隱私」推動法治教育之行動研究-以高中多元選修課為例, 2017, 臺灣師範大學公民教育與活動領導學系學位論文

[2] 林郁芬, 未成年學生資訊隱私權之分析—以學生教育資料庫為例, 2021, 臺灣大學國家發展研究所學位論文

[3] 黃琬翎, 家庭傳播型態與父母介入影響高中生對網路隱私權關注程度與保護行為之研究, 2015, 中正大學傳播學系電訊傳播研究所學位論文

[4] 林家輝, 我國中小學階段學生個人資料保護之研究, 2008, 臺灣師範大學政治學研究所在職進修碩士班學位論文



請輸入您的研究問題

快速了解學者專長與研究成果，作為合作、引用或延伸研究參考。

找到學者之後，繼續往下挖掘

- 了解研究方向
- 找代表性著作
- 目前該領域有哪些重要研究群體？
- 發掘研究缺口

CASE②

作者/學者查詢類-延伸問題

李素卿 這位學者主要研究哪些議題？

根據 Airiti Library 所收錄的公開資料，李素卿（Suh-Ching Li）主要聚焦於「多媒體平台在語言學習中的應用」與「跨語言翻譯與跨文化溝通」兩大議題。其代表作《E-Plan（多媒體）應用與語言學習－以中西翻譯為例－》(2013) 描述了輔仁大學 E-Plan 系統結合聽、說、讀、寫四大學習策略，並以中西翻譯為案例，探討語言與文化衝突、翻譯過程中的語言轉換問題，強調多媒體教材能提升學生自主學習動機與跨語言翻譯技能。[1]

因此，目前可見李素卿的研究方向主要集中於：

多媒體語言學習平台：設計與評估結合影音、互動遊戲等多媒體元素的語言教材，探索其對學習者聽、說、讀、寫四項技能的促進作用。

跨語言翻譯與跨文化溝通：分析中西語言之間的翻譯困難、文化差異與語言符號的轉換，並提出在語言教學中融入跨文化元素的策略。

目前尚未找到其他公開論文或研究紀錄，故上述兩項議題為李素卿目前已知的主要研究領域。

參考資料：

[1] 李素卿(Suh-Ching Li), E-Plan（多媒體）應用與語言學習－以中西翻譯為例－, 2013, 輔仁外語學報

CASE②

作者/學者查詢類-延伸問題

後續還有哪些研究機會？可以從哪些角度延伸研究？

截至目前，Airiti Library 中唯有李素卿（Suh-Ching Li）於 2013 年發表的《E-Plan（多媒體）應用與語言學習－以中西翻譯為例－》([3]) 被收錄。該研究聚焦於多媒體平台在語言學習中的設計與評估，以及跨語言翻譯與跨文化衝突的探討。由此可推斷，李氏研究的核心領域為「多媒體語言學習平台」與「跨語言翻譯」。

未來研究機會（僅作合理推測）

跨語言學習平台的功能擴充

將人工智慧（自然語言處理、機器翻譯）嵌入 E-Plan，評估其對學習成效的影響。

開發沉浸式虛擬實境（VR）或擴增實境（AR）介面，探討沉浸感與語言輸入/輸出效率之關係。

多語言學習者的個別差異

比較不同語言背景（漢語、英語、西班牙語等）學習者在同一多媒體平台上的學習曲線。

分析學習風格、動機、文化敏感度等變項對平台使用效果的調節作用。

跨文化溝通策略的實證驗證

在多語教室中實施跨語言實踐（CLP）與跨文化溝通活動，並以量化指標衡量學生的語言流暢度與文化理解力。

探討教師在多語環境中的角色轉變（從主導者到促進者）對學生互動品質的影響。

Airiti Library

CASE③

比較/對照類



- 比較不同理論
- 分析不同學者觀點
- 比較不同國家或政策發展
- 尋找研究差異與共通點

比較/對照類

傳統檢索工具擅長找資料，但研究者仍需自行閱讀與整理，現在可透過 AI 快速整理差異與共通點，比較不同學者、理論與研究成果

關於新冠肺炎疫苗有效性的研究，在2023年和2024年有什麼新的趨勢或突破性的發現？

請找線上學習與傳統教室學習的成效差異研究

A學者與B學者對數位學習成效的看法有何不同

台灣與日本的高等教育政策研究有何差異？



不知道該用什麼關鍵字沒關係，直接用研究問題提問



CASE③

比較/對照類



請找線上學習與傳統教室學習的成效差異研究

綜合 Airiti Library 上的研究成果，線上學習（含混合式／翻轉教室）與傳統教室學習在學習成效上的差異並非一致，往往取決於研究對象、學科、教學設計以及衡量指標。下列簡述幾項典型研究的主要發現，並提供原始文獻連結以便進一步閱讀。

高職電工機械課程混成式數位學習

本研究將混成式數位學習（線上＋實體）與純傳統教室學習做比較，結果顯示在成就測驗得分方面兩者無顯著差異，但混成式學習在自我覺知（認知、技能、情意）上優於傳統方式。

[1]

高職學生電工機械混成式學習效果（重複同一研究？）

同一篇期刊文章再次被列舉，確認上述結論。

機械製造數位學習 vs 傳統教室

對大學數控工具機學生進行比較，發現兩種教學方式在學習成效與認知上無顯著差異，但學生普遍對數位學習環境滿意，認為其增加了學習興趣。

[2]

翻轉教室於國小數學學習成效

在國小三年級學生中，翻轉教室教學使學習成效顯著高於傳統講述教學，同時提升學生對學習的正面態度。

[3]

線上「名師學院」數位輔助教學對高中數學成效與態度之影響

綜合線上平台與傳統教室後，實驗組學生在學習成效與學習態度上都有顯著提升，且兩者之間存在正向關聯。

[4]

手持載具英文字版連線遊戲系統

請輸入您的研究問題

比較完之後，繼續往下挖掘

- 不同觀點的研究依據是什麼
- 哪個理論較適合我的研究？
- 哪些議題值得進一步探討？
- 哪個國家的成果較顯著？

CASE③

比較/對照類-延伸問題

哪些議題值得進一步探討

根據 Airiti Library 收錄的研究，線上學習與傳統教室在學習成效上的差異仍存許多尚待闡明的議題，下列列舉一些值得進一步探討的方向，並附上相關文獻作為參考。

長期保持力與知識遷移

大多數研究聚焦於短期成效（測驗前後），少有人追蹤學習者在數月甚至一年後的知識保留與跨領域應用。延伸研究可揭露線上學習是否真正促進深層理解與長久記憶。

[1]

學習者個人差異的作用

年齡、學科背景、先備知識、學習風格與自我效能等因素對線上與離線學習成效的交互作用尚未完全解析。例如，混成式學習在自我覺知上優於傳統教室，但對不同能力水平學生的影響可能迥異。

[2]

教學設計元素的最佳配置

課程互動、即時反饋、多媒體素材、協作學習等設計變項對學習成效的貢獻比例未知。探索哪種組合能最大化學習效率，是實務導向的重要議題。

[3]

跨學科與不同階段的比較

目前多集中於數學、工程或英語等學科，缺乏對自然科學、人文社會乃至藝術領域的比較。同時，小學、中學、大學甚至成人教育在學習偏好與技術接納度上亦有所差異，需要更廣泛的跨階段研究。

CASE④

特定刊物類



研究後期

- 尋找適合投稿的期刊
- 比較投稿選擇
- 分析期刊偏好

特定刊物類

到了研究後期，因應碩博士生投稿畢業門檻需求，AI可協助分析期刊特色、研究方向與刊登趨勢，快速評估研究主題與期刊的適配性。

《新聞學研究》近五年有哪些文章關注數位新聞或媒體轉型？

我的研究主題是「AI 輔助教學」，適合投稿哪些期刊？

《教育心理學報》期刊近年偏好哪些研究主題？



不知道該用什麼關鍵字沒關係，直接用研究問題提問

CASE④

特定刊物類



《新聞學研究》近五年有哪些文章關注數位新聞或媒體轉型？

近期《新聞學研究》期刊中，關注數位新聞與媒體轉型的文章主要集中於 2021 年至 2026 年期間，共六篇。這些研究涵蓋了從程序化廣告對新聞媒體營收的衝擊，到 AI 框架分析、生成式人工智慧規範、創意與數位敘事、社交媒體在公共衛生危機中的信息共享，再到實習媒體的數位敘事製作。

林照真的〈分析程序化廣告交易如何弱化新聞媒體：臺灣在地研究初探〉探討 Google 主導的程序化廣告交易對台灣新聞媒體財務的負面效應[1]。

羅珮怡 & 蔣旭政的〈運用AI BERT探究臺灣新聞媒體之框架：以2020年美國總統選舉議題為例〉利用自然語言處理模型比對多家網路新聞的報導框架差異[2]。

李怡志的〈新聞媒體對於生成式人工智慧的感知風險、規範與實踐〉評估 GenAI 在新聞產業中的風險與規範實施情形[3]。

陳穎琳 & 裴浩輝的〈新媒體下的創意：如何在逆境中突圍而出〉關注新媒體環境下的創意思考與實務挑戰[4]。

鄭宇君的〈全球傳染病風險下的社交媒體訊息分享：Twitter社群的 COVID-19 貼文內容與超連結分析〉檢視疫情期間 Twitter 上的資訊流通與信源分類[5]。

紀慧君的〈從大學實習媒體的學習經驗探究媒體匯流時代的數位敘事製作〉描述學校新聞實習媒體在數位敘事教育上的探索與成果[6]。

得到特定刊物的資訊後，繼續往下挖掘

- 同領域還有哪些替代期刊？
- 該期刊是否曾刊登過類似研究

CASE④

特定刊物類-延伸問題

同領域還有哪些替代期刊？

在「新聞學研究」之外，Airiti Library 內也有不少專注於新聞、媒體與傳播研究的期刊，以下列出其中較具代表性的替代期刊，並附上最近一期或代表性文章的連結供參考：

傳播與社會學刊 – 聚焦傳播理論與實務，涵蓋新聞、媒體與社會互動議題。例如 2017 年的「向何處去？」等研究文章 [1]。

傳播研究與實踐 – 涵蓋科技與媒體風險溝通、社群媒體研究等主題。2020 年的「在專家、媒體與公眾之間...」以及 2015 年的「智慧型行動載具、社群媒體興起後的另類媒體生存」均發表於此期刊 [2]、[3]。

法令月刊 – 雖以法律評論為主，但亦包含新聞倫理與媒體自律相關研究，如 2012 年的「刺探新聞與媒體自律之道」[4]。

此外，若您希望更廣泛地探索新聞與媒體研究領域，Airiti Library 還收藏了許多國際期刊與地方期刊，您可以根據關鍵字「新聞學」「媒體研究」「Communication」「Media Studies」進一步搜尋。

參考資料

[1] 徐來(Lai XU); 黃煜(Yu HUANG), 「向何處去?」、「倚何處立?」與「以何為本?」: 新媒體時代中華新聞傳播學(刊)的發展前景與格局, 2017, 傳播與社會學刊

[2] 高佩勳(Kao, Pei-Chin); 陳璽尹(Chen, Sinead Hsi-Yi); 徐美苓(Hsu, Mei-Ling); 劉華美(Liou, Hwa Meei); 周桂田(Chou, Kuei Tien), 在專家、媒體與公眾之間: 作為科技風險溝通途徑的新興科技媒體中心, 2020, 傳播研究與實踐



CASE

補充使用方式

E-Plan是什麼

E-Plan (Electronic Plan) 是一套由輔仁大學外語學院研發的多媒體語言學習平台。它將聽、說、讀、寫四項語言技能融入音訊、影片、互動遊戲等多媒體素材，並以翻譯與跨文化溝通為實務案例，提供學生自主學習與教師教學的雙重支援。李素卿於 2013 年在《輔仁外語學報》中首次詳述此平台的設計理念、功能組成與教學應用，並以中西翻譯課程為例說明其在跨語言轉換與文化衝突管理上的價值。

[1]

參考資料：

[1] 李素卿(Suh-Ching Li), E-Plan (多媒體) 應用與語言學習－以中西翻譯為例－, 2013, 輔仁外語學報



如果對某個詞定義不清楚，也可以延伸問出你心中的疑惑

如果覺得不好閱讀可以請託特整理成表格或列點說明

可以幫我用表格整理各個不同文獻

文獻	年份	主張／發現
Language Use or Strategy Use? Strategies for Learning to Speak English in a Foreign Language Environment	2015	缺乏母語者對話機會的大學生，需要針對「用英語」的策略，並呼籲教師找出最適合不同環境的策略[1]。
An Analysis of Taiwanese University EFL Learners' Language Learning Strategies Based on Their Communicative Competence	2012	分析台灣大學生在溝通上的四類語言學習策略：認知、社交、言談、使用，發現使用頻率差異顯著，策略與溝通能力之關係。
技職院校學生日語學習策略運用與其學習成就之關係探	2012	後設認知策略對日語學習成效影響最大，其他策略如：記憶、情音、社

国際貿易戦争の影響に関する研究

国際貿易戦争がもたらす影響は経済・金融市場からサプライチェーン、産業構造まで幅広く観察されています。以下では、近年発表された代表的な研究をまとめて紹介します。

① 貿易政策と国民経済へのインパクト

Sino-U.S. Trade War の原因と展望

米中貿易戦争の背景や主要イベントを整理し、その結果として米国側で保護主義措置が実施されるたびに両国の株価が急落したこと、また人民元の減価によって資本流出が増えたことを示しています。[1]

Sino-US Trade War が株式・FX 市場へ及ぼす影響

同じく米中貿易摩擦が株式市場と為替市場にどのように波及したかを経験的に検証し、米国株は緩やかな上昇、一方で中華人民元は長期的に弱含みとなり、資本移動が激化したという結論です。[2]

国際貿易評価指標システム（China をケーススタディ）

貿易規模・競争力・サステナビリティなど五つの次元から国際貿易の健全性を測る指標を構築し、米中貿易戦争期間中のデータ解析を通して貿易環境の変化を定量化しました。[3]

② サプライチェーンと企業戦略

Trade Wars とグローバルバリューチェーン

多国籍企業がトレードウォーに対抗するために、生産転送・地域分散・技術革新を駆使し、供給網の再編成を図ったケースを詳細に分析。トレードウォーは単なる輸出入差額の問題ではなく、サプライチェーン全般にわたる戦略的課題であることを示唆しています。[4]

使用者可以使用中文、英文，甚至其他語言提出研究問題

中文	我需要一些關於 國際貿易戰影響 的研究
英文	Research on the impact of international trade wars
日文	国際貿易戦争の影響に関する研究
韓文	국제 무역전쟁의 영향에 관한 연구

我想舉辦高齡者設計體驗工作坊，適合邀請哪些領域的專家參與？

甚至上述講的四大情境可以再延伸

假設：

你今天要舉辦特定主題的工作坊或訪談特定學者，
你也可以詢問托特....

我想舉辦高齡者設計體驗工作坊

我想舉辦高齡者設計體驗工作坊，有誰做過類似的工作坊？

我想舉辦高齡者設計體驗工作坊，針對工作坊的規畫有相關建議的文獻嗎？

我想要開設一個關於國民法官的專訪，有那些學者在做國民法官的研究



不知道該用什麼關鍵字沒關係，直接用研究問題提問