

楊志堅博士

中華人民共和國教育部高等教育司副司長

在 2009 亚洲电子教学论坛上的致辞

2009 年 5 月 11 日

尊敬的郭位校长、尊敬的陈嘉琪副秘书长、各位来宾、女士们、先生们：

早上好！

今天，《2009 亚洲电子教学论坛》预期召开，来自许多国家和地区，包括澳洲、加拿大、马来西亚、菲律宾、新加坡、泰国、美国、英国、越南、台湾、香港和中国大陆大学的三百多位专家学者集聚这里，以电子教学为主题，表达关注、探求问题、分享经验。能够参加这次论坛是我的荣幸，在此，我要感谢香港城市大学对我的邀请。在论坛开幕之际，请允许我代表中华人民共和国教育部高等教育司对这次论坛的召开表示祝贺。祝《论坛》开得顺利、成功，达到预期目标。

当今世界，科学技术突飞猛进，对人类社会的影响越来越大，也越来越深远。随着计算机网络技术的发展，一个充满变化、激情和期待的网络世界已经初步形成。通过网络，教育变得无处不在，大学也穿过了传统的围墙逐渐走进了社会的中心；更多的人能够接受大学教育，更多的大学可以分享最优质的教育资源；教育教学的方式开始发生重大改变，人才培养的质量也在不断提升。

在香港城市大学，我看到了网络技术在教学过程中的广泛使用，包括覆盖校园的无线网络、学生人手一部的手提电脑、以及强大的电子学习服务团队等，看到了因为这种网络技术的使用而导致传统教育教学方式的变化，也看到了因为教育教学方式的变化而带来的教学质量的提升。最典型的一个的例子，就是城市大学商学院所推行的《电子手帐计划》。这是一个良好的开始。它是当下包括所有香港大学在内的电子教学活动的缩影，它从一个角度反映了当下世界高等教育教学改革发展的趋势。

借此机会，我也很乐意向大家简单介绍一下大陆高等教育开展电子教学的一些情况。

电子教学这一概念，从不同角度，在不同层面，其内涵不尽相同。中国大陆近十年来开展的电子教学活动，更多的是通过计算机网络技术实施远程高等教育，使更多的适龄青年能够接受高等教育。

大陆的远程高等教育始于 20 世纪 90 年代后期。具有代表意义的是 68 所大学和中央广播电视大学开展的远程高等教育试点工作。为进行远程高等教育，这些试点大学在全国各地设立了校外学习中心共 4580 个，其中近四分之一的中心点在西部地区。而中央广播电视大学开展的远程高等教育更是一个庞大的体系，它包括 44 所省级电视大学、949 所地市级电大分校及分工作站、1823 所县级电大工作站，共设立了开放教育教学点 3175 个。远程高等教育开展的主要是专科、本科层次的教育。截至 2008 年，共招生 820 万，毕业 400 多万。十年来，试点大学在远程高等教育办学模式、教学模式、技术模式、学习支持服务模式、管理模式，以及优质资源共建共享等方面进行积极探索与实践，取得了可喜的成就和经验。

此外，大陆高等教育还充分利用现代计算机网络技术，积极开展《精品课程》建设，力求在更大范围内实现优质教学资源共享，促进教学方式的变革，保证和提升高等教育人才培养质量。

大家知道，1999 年以来，大陆高等教育得到了很大的发展，规模不断扩大。目前中国大陆有高等学校 2663 所，在校生 2700 多万人，毛入学率超过 23%。为在规模发展的同时保证基本教学质量，实现优质教育教学资源共享，实施了《国家精品课程》建设项目。主要目标就是组织全国力量，开发 3000 门通过网络可以使用的各学科专业的课程，免费提供全国各高等学校使用，全面促进高等教育人才培养质量提高。

目前完成了 2467 门国家精品课程的开发，带动了超过 10000 门省级精品课程和一大批校级精品课程的开发，初步形成了国家、省市和学校三级精品课程体系。正在配套实施《国家精品课程集成项目》，建设国家精品课程共享服务平台和服务运行需求的支撑环境，为用户提供质量更高、速度更快、服务更好的网络环境。现已有 800 多门国家精品课程正式上网运行。

在微观教学层面，大陆各大学也越来越重视电子教学工作，付出了很多努力，取得了不少成绩，对于促进教育教学方式变革，提高人才培养质量起到了重要的促进作用。但发展很不平衡，整体水平还不够高。

我相信，通过这次《亚洲电子教学论坛》，在大家的共同努力下，大学电子教学水平一定能够上一个新台阶。

最后，再次祝论坛开得圆满、成功。

谢谢！